

III ENCONTRO do CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – revisando as medidas de qualidade da ES

Diretoria de Avaliação da Educação Superior - DAES

Foz do Iguaçu – Novembro de 2013

LEI do SINAES

- O **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior / SINAES**: instituído pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004.
- **Distingue os processos de avaliação e regulação**, consolidando o conceito de avaliação.
- Objetiva **aferir a qualidade** de Instituições de Educação Superior (IES) e Cursos de Graduação, além do desempenho dos estudantes - conforme Artigo 9º, incisos VI, VII e IX, da Lei 9.394/96.

REGULAÇÃO

Realiza atos autorizativos de IES* e cursos de graduação**

- Credenciamento* e Recredenciamento*
- Autorização**
- Reconhecimento** e Renovação de reconhecimento**

SUPERVISÃO

Objetiva zelar pela manutenção da qualidade da oferta de educação superior no sistema federal

AVALIAÇÃO

Processo **formativo e referencial** para a **regulação e supervisão** da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.

O Sinaes promove a avaliação de:

**Instituições de Educação Superior
– Avaliação Interna e Externa**

Cursos

Estudantes

OBJETIVO: AFERIR A QUALIDADE DA ED. SUPERIOR

**AVALIAÇÃO
DE IES**



**COMISSÃO DE
AVALIAÇÃO
*IN LOCO***



**CPA E
INSTRUMENTOS
DE AVALIAÇÃO DE
IES**

**AVALIAÇÃO
DE CURSOS**



**COMISSÃO DE
AVALIAÇÃO
*IN LOCO***



**INSTRUMENTOS
DE AVALIAÇÃO DE
CURSO**

**AVALIAÇÃO
DE DESEMPENHO
DOS ESTUDANTES**



**COMISSÕES
ASSESSORAS DE
ÁREA**



**PROVA E
QUESTIONARIOS
CURSO E COORD.**

**OS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DE IES, DE CURSOS E DE
DESEMPENHO DOS ESTUDANTES CONSTITUEM-SE REFERENCIAL
BÁSICO PARA REGULAÇÃO E SUPERVISÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR.**

OBJETIVOS DO SINAES

- **Promover a qualidade da educação superior** e orientar a expansão de sua oferta;
- **Identificar mérito e valor** das instituições, áreas, cursos e programas nas dimensões de ensino, pesquisa, extensão, gestão e formação;
- **Promover a responsabilidade social** das IES, respeitando a identidade institucional e a autonomia.
- Aumento da efetividade acadêmica e social.

Princípios do Sinaes

Responsabilidade

- Responsabilidade social com a qualidade da educação superior.

Diversidade

- Reconhecimento da diversidade do sistema.

Identidade

- Respeito à identidade, à missão e à história das instituições.

Globalidade

- Avaliação da IES a partir de um conjunto significativo de indicadores de qualidade.

Continuidade

- Continuidade do processo avaliativo.

Caráter Público

- Caráter público dos procedimentos e resultados.

Participação

- Aperfeiçoamento dos processos avaliativos deve ocorrer por meio de debates acadêmicos e sociais.

Consolidação do SINAES

- Após quase 10 anos da Lei de criação do Sinaes, a **consolidação do sistema** envolve promover **maior conhecimento, análise e difusão das informações** quanti/qualitativas **produzidas pelo tripé da avaliação** (IES, cursos e estudantes), além de sua utilização como vetor de mudanças na política e nas Instituições de Educação Superior.

AÇÕES EM ANDAMENTO

- Revisão do Questionário do Estudante e do Questionário do Coordenador.
- Lançamento de Editais: Estudos sobre os “Dez Anos do SINAES”.
- Ampliação da Formação de formuladores e revisores de Itens do Enade – utilização de EaD.
- Novo instrumento de Avaliação Institucional.
- Novos indicadores – construção de BI.

REVISÃO DOS QUESTIONÁRIOS DO ENADE - ESTUDANTE E COORDENADOR

Objetivo

Obter a percepção de estudantes e coordenadores sobre a formação m nível superior e vida acadêmica com base nos critérios utilizados nos instrumentos de avaliação *in loco*.

1 – Perfil e Trajetória Acadêmica.

2 – Projeto Político do Curso.

3 – Corpo Social.

4 – Infraestrutura.

LANÇAMENTO DE EDITAIS – Estudos sobre os Dez Anos do SINAES

Objetivo

Realizar uma série de estudos e eventos sobre o Sinaes, a fim de produzir e difundir conhecimento e promover debates que contribuam para o seu aperfeiçoamento e utilização como vetor de mudanças na política e nas IES.

Eixos dos Estudos:

- (i) Concepção, Fundamentos e Histórico do SINAES.
- (ii) Metodologias e estratégias de implementação.
- (iii) Resultados e perspectivas de futuro.

Estudos sobre os Dez Anos do SINAES

1– INTERNACIONALIZAÇÃO e AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

2 – HISTÓRICO DA CONSTRUÇÃO do SINAES – trajetória dos atores institucionais na sua construção e implementação

3 - CONCEPÇÃO, FUNDAMENTOS e PROCESSOS do SINAES

4 – SINAES - da Doutrina à Lei e às primeiras regulamentações

5 – ANÁLISE DO 3º. CICLO AVALIATIVO DO SINAES (continuidade estudos sobre o 1º e 2º)

6 – A AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE DE EDUCAÇÃO SUPERIOR – o ENADE

7 – OS CICLOS AVALIATIVOS e A OPERACIONALIZAÇÃO do SINAES

8 – ESTUDO SOBRE O BASIS – Banco de Avaliadores da Educação Superior

9 – EFEITOS E IMPACTOS DO SINAES (nas IES e no sistema)

10 – BANCOS DE DADOS SOBRE AVALIAÇÃO e POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR

Ampliação da Formação de formuladores e revisores de Itens do Enade – uso de EaD

Objetivo

Ampliar o quantitativo de pessoas capacitadas para formular e revisar itens das provas do ENADE nas diversas áreas do conhecimento, por meio de capacitação via EaD.

Busca-se, desta maneira, formar mais profissionais conhecedores do processo de elaboração e revisão de itens e, por extensão, em condições de apoiar e fortalecer o Banco Nacional de Itens (BNI) do ENADE.

PROPOSIÇÃO DE NOVO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Dimensões do Instrumento de Avaliação Institucional

- | | |
|-----------|--|
| 1 | Missão e PDI |
| 2 | Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão |
| 3 | Responsabilidade social da IES |
| 4 | Comunicação com a sociedade |
| 5 | As políticas de pessoal, as carreiras do corpo docente e técnico-administrativo |
| 6 | Organização de gestão da IES |
| 7 | Infraestrutura física |
| 8 | Planejamento de avaliação |
| 9 | Políticas de atendimento aos estudantes |
| 10 | Sustentabilidade financeira |

Novo Instrumento: avalia as mesmas dimensões por eixos

	Eixos	Dimensões atendidas
1	Planejamento e Avaliação Institucional	Dimensão 8 e Relato Institucional
2	Desenvolvimento Institucional	Dimensões 1 e 3
3	Políticas Acadêmicas	Dimensões 2, 4 e 9
4	Políticas de Gestão	Dimensões 5, 6 e 10
5	Infraestrutura	Dimensão 7

Novos Indicadores de qualidade da Educação Superior – construção de BI (Business Intelligence)

Objetivo

Ampliar o espectro de informações e indicadores de qualidade da Educação Superior por meio da visualização de uma “cesta de indicadores”.

Busca-se, desta forma, propiciar à comunidade acadêmica, aos pesquisadores e à sociedade em geral uma visão mais abrangente das características dos cursos e IES, além do próprio cenário em que está inserida a ES no país.

Indicadores de Qualidade

Portaria nº40, art. 33-B, I e II

Conceito de Cursos de Graduação

- **Conceito Preliminar de Curso (CPC)** - foi instituído pela Portaria nº 4, de 2008.

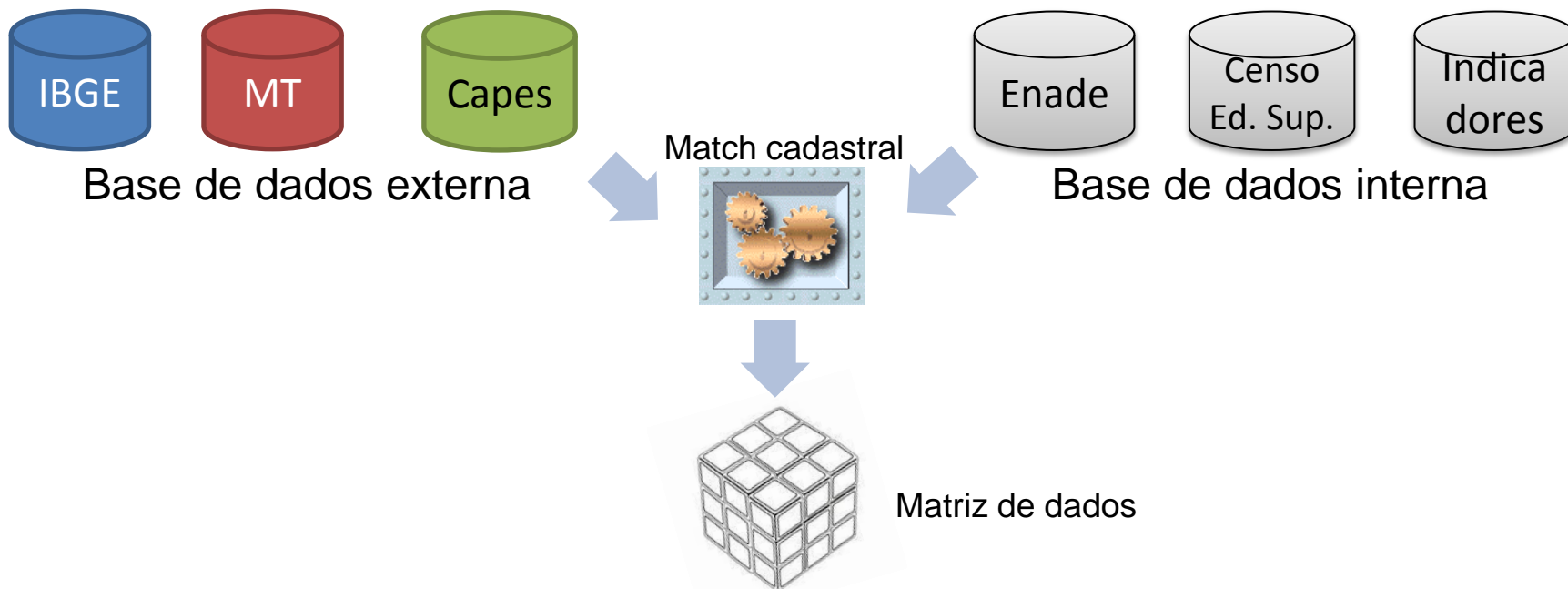
Instituições de Educação Superior

- **Índice Geral de Cursos (IGC)** - foi instituído pela Portaria nº 12, de 2008.

Desempenho de estudantes

- **conceito ENADE:** obtido a partir dos resultados do estudante no Exame.

Proposta: Banco de Dados Estruturado – B.I. de Indicadores da Educação Superior



Ensino

- % de prof. doutores
- % de prof. mestres
- % de formandos
- % de programas interdisciplinares
- Tempo médio de formatura

Pesquisa

- % publicações em revistas nacionais
- % publicações em revistas internacionais

Estatísticas Gerais

- Pib per capita
- Taxa de desemprego
- Taxa de ocupação
- Taxa de analfabetismo
- Frequência escolar
- Indicadores de mobilidade

Indicadores DAES

- Enade
- IDD
- IGC
- CPC
- Média FG
- Média CG
- % participantes

- **Ex 1: Novos Indicadores de Pesquisa:**

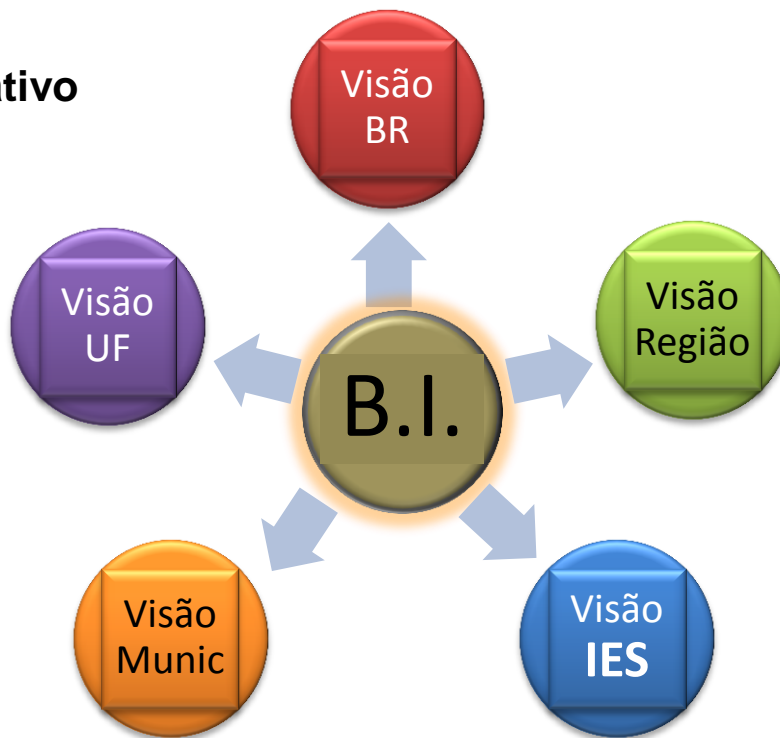
1.1 Produção de Docentes por IES: utilização de dados da base do Sistema de Avaliação de Periódicos *Qualis* – declarado no Lattes.

1.2 Participação docente em Grupos de Pesquisa: utilização de base do Portal do Diretório dos Grupos de Pesquisa (do CNPq).

- **Ex 2: Novos Indicadores de Infraestrutura:**
 - (i) dados extraídos do Censo;
 - (ii) respostas dos discentes ao Questionário do Estudante;
 - (iii) resultados das visitas *in loco* – graduação e Avaliação Institucional.

Proposta: Banco de Dados Estruturado – B.I. de Indicadores da Educação Superior

Painel de controle interativo



Unidade métrica	Pessoas que frequentavam cursos de graduação em 2010				Pib bruto per capita	Taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade (1999)
	Concluíram		Não concluíram			
	ocupadas (jul/2010)	Não ocupadas (jul/2010)	ocupadas (jul/2010)	Não ocupadas (jul/2010)		
Brasil	520.097	148.995	3.620.770	1.907.456	R\$ 16.917,66	9,6%
Norte	32.425	9.476	245.904	150.014	R\$ 10.625,79	11,2%
Nordeste	91.927	27.789	711.714	475.800	R\$ 8.167,75	19,1%
Sudeste	274.244	82.780	1.624.962	823.386	R\$ 22.147,22	5,5%
Sul	76.988	16.819	689.266	277.277	R\$ 19.324,64	5,1%
Centro-Oeste	44.513	12.131	348.924	180.980	R\$ 22.364,63	7,2%

Unidade métrica	Total de cursos	Em relação a todos os cursos					
		% Mestres > 70%	% Doutores > 50%	Média FG	Média CE	% Faixa Enade 4 ou 5	% Faixa CPC 4 ou 5
Brasil	7.576	64%	24%	50,9	38,7	25%	26%
Norte	555	47%	16%	51,1	36,6	14%	13%
Nordeste	1.352	57%	21%	50,2	38,1	24%	22%
Sudeste	3.429	66%	25%	50,9	38,6	24%	25%
Sul	1.525	74%	25%	51,7	40,7	33%	36%
Centro-Oeste	715	58%	23%	50,4	37,4	19%	23%



CONSEQUÊNCIAS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES

para a Sociedade

- Informação.

para o Estado

- Desenvolvimento de políticas públicas e obtenção do compromisso públicos das IES e cursos.

para a IES

- Desenvolvimento do seu PDI, revisão de sua missão, planos, metodologias.

para os Estudantes

- Orientação.

Agradeço sua atenção!

Profa. Dra. Stela Meneghel

**Coordenadora de Geral de Controle de
Qualidade da Educação Superior
Diretoria de Avaliação da Educação Superior -
DAES/INEP**