

SEMINÁRIO SINAES: AVALIAÇÃO PERSPECTIVAS

Painel 3: Avaliação do Desempenho Estudantil - desafios e perspectivas

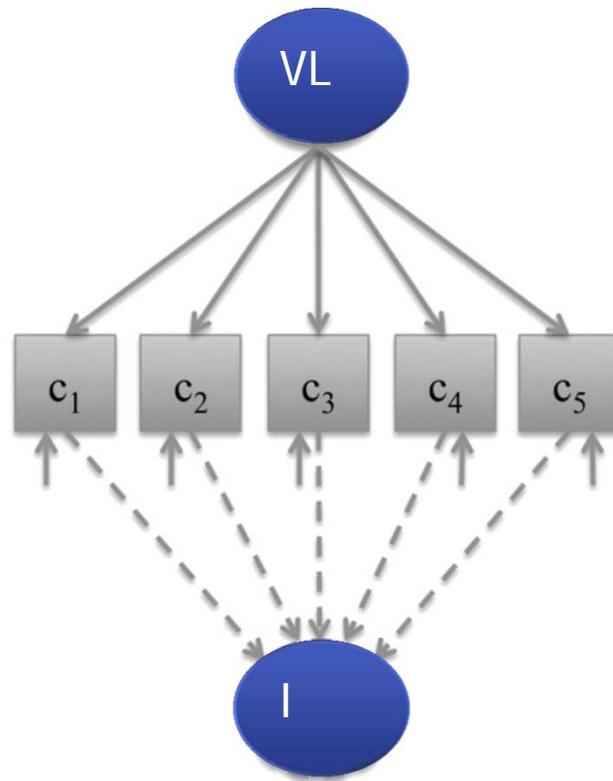
Dr. Ricardo Primi

Universidade São Francisco - Mestrado e Doutorado em Avaliação Psicológica

Laboratório de Avaliação Psicológica e Educacional - LabAPE

Observatório da Educação - CAPES/INEP

- * Instrumentos: indicadores - construtos
- * Validade: Investiga a legitimidade das interpretações sobre o construto a partir dos indicadores



* Validade

*** Validade: ENADE**

- * Qualidade dos cursos inferida pela desempenho médio dos alunos (Conceito) ou pela diferença de desempenho dos concluintes em relação ao valor esperado dado o perfil dos ingressantes (IDD)
- * Qual o grau de utilidade da desempenho alunos para a avaliação da qualidade dos cursos?
- * Antes de tudo: Desempenho (competências e habilidades) tem mérito por si só.

* Problema Fundamental de Validade

Entrada

- Características do estudante e seu ambiente
- Trajetória escolar

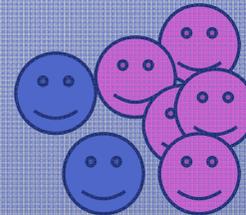
Ambiente/
Contexto
Macro Social

IES

Processo

- Características gerais da IES
- Organização pedagógica, ensino
- Corpo docente (professores e sala de aula)
- Recursos físicos
- Recursos externos (família, bairro, cidade)

Turma



Estudantes



Professores

Curso

Produto

- Aprendizagem
- Competências /Habilidades /Conhecimentos
- Publicações

ENADE



Indicadores: níveis X tipos

- Modelo de John Carroll (1963)

* Variáveis ligadas ao curso e à IES

* Variáveis ligadas às diferenças individuais dos alunos- 40 a 50% da variância

$$\begin{aligned}
 \text{Aprendizagem} &= \frac{\text{Tempo despendido na Tarefa}}{\text{Tempo necessário para aprender}} = \\
 &= \frac{(\text{Oportunidade}) (\text{Motivação/perseverança})}{(\text{Capacidade cognitiva prévia}) (\text{qualidade do ensino})}
 \end{aligned}$$

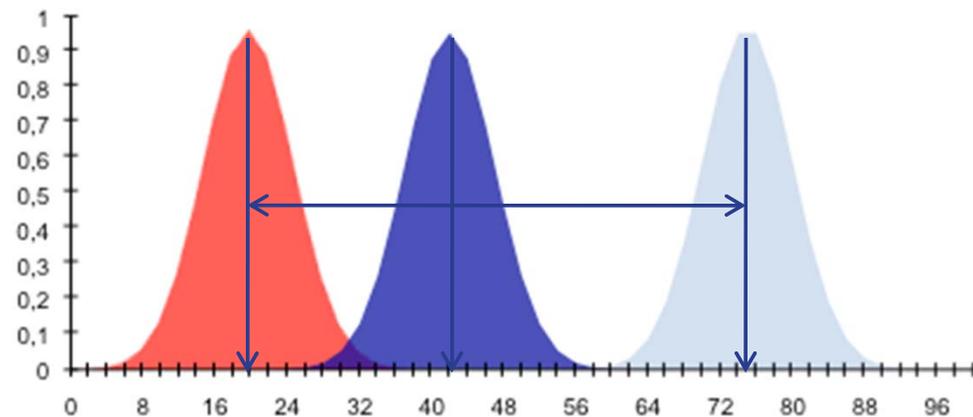
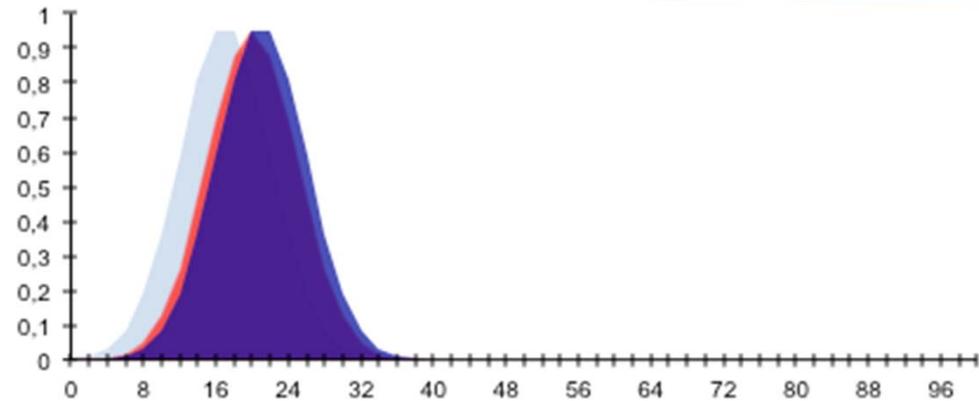
* VI Curso → VD Aprendizagem

- * Como a aprendizagem é multideterminada esse indicador é composto por uma mistura de informações úteis com outras irrelevantes para avaliação dos cursos (recursos socioeconômicos, competências prévias dentre outros) Portanto, seguem-se as questões fundamentais de validade:
- * É possível isolar o efeito do curso (uma das múltiplas VI's) para compor um indicador mais válido (variância confiável de construto relevante) ?
- * Em caso afirmativo, o componente será suficiente para descrever diferenças de qualidade entre cursos ?

* Problema de validade

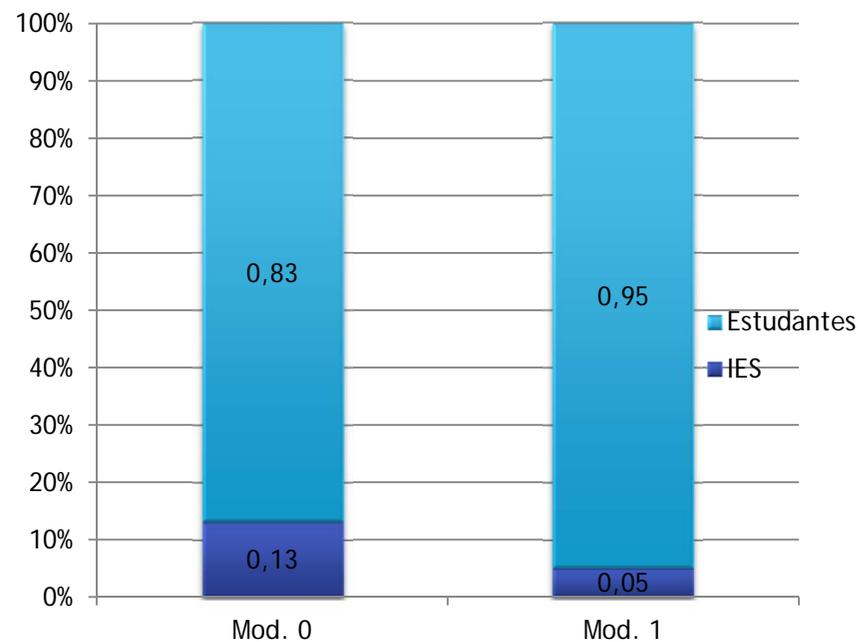
* Entendendo “parcela útil da variância”

- * Situação ideal X Realidade
- * Depois que se expurga da variância total os fatores irrelevantes, qual proporção está associada às diferenças médias entre os cursos ? O efeito é de magnitude suficiente para diferenciar os cursos ?



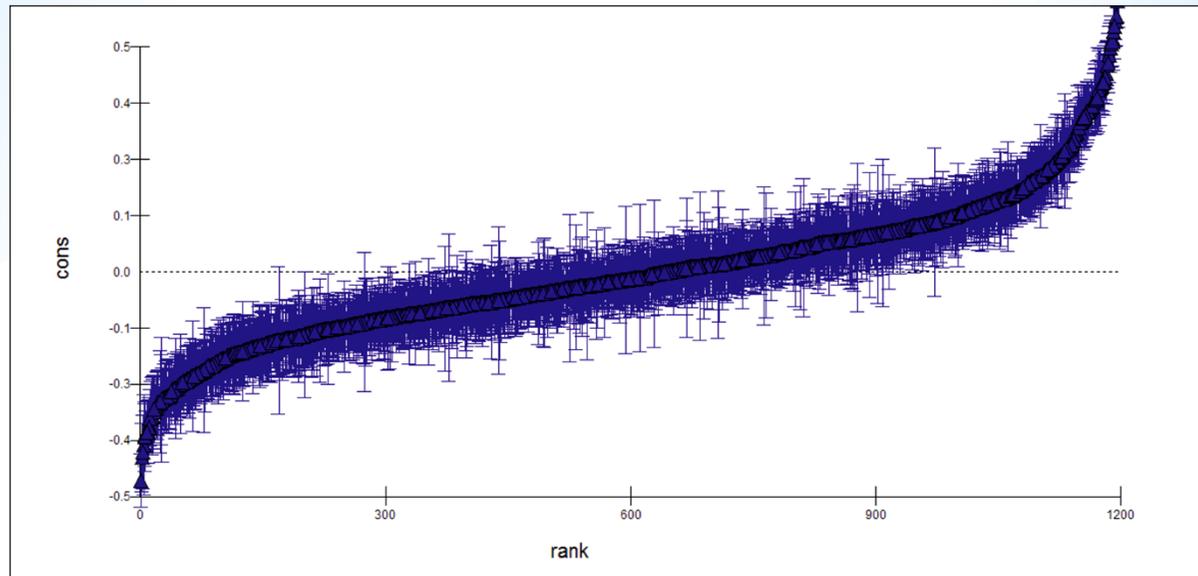
* Dados

- * Exemplo: Modelagem multinível com os dados do concluintes em Administração
 - * Nível 1: Estudante
 - * Nível 2: Curso
 - * Variáveis preditoras: Escolaridade dos pais (nível 1) e Média do desempenho dos ingressantes em formação geral e específica por curso (nível 2)
 - * Modelo 0: sem controle
 - * Modelo 1: controlando pelas variáveis preditoras

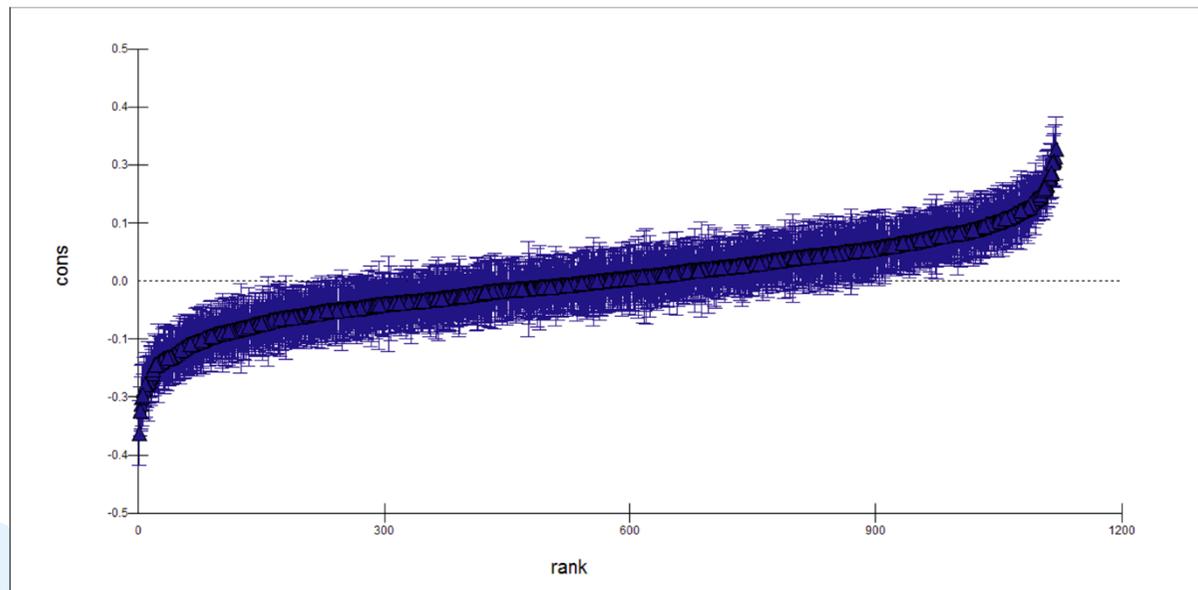


* Diferenças entre cursos

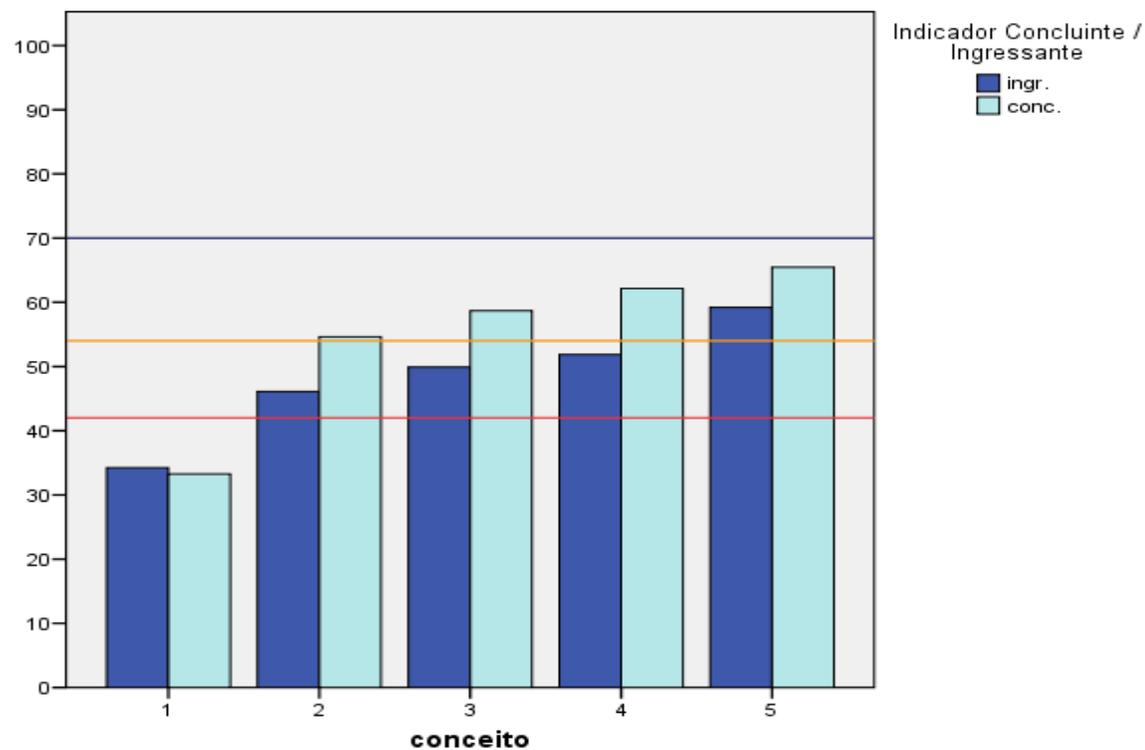
Mod. 0



Mod. 1



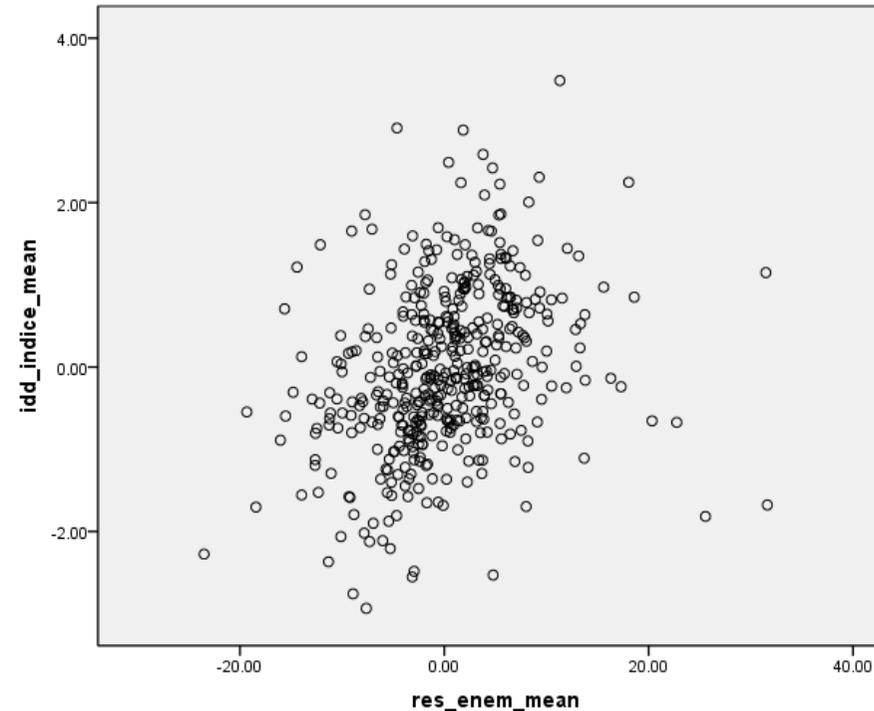
Conceito	Antes controle		Após controle	
	Média	Erro padrão da média	Média	Erro padrão da média
Conceito 1	-0,84	0,017	-0,05	0,019
Conceito 2	-0,63	0,004	-0,02	0,004
Conceito 3	-0,45	0,003	0,00	0,002
Conceito 4	-0,24	0,006	0,02	0,006
Conceito 5	0,02	0,009	0,04	0,010



- * Pouca variância útil
- * Isso não quer dizer
 - * que os cursos não tem efeito
 - * Desempenho não seja importante
- * Sugere que o desempenho do aluno talvez não seja o indicador mais eficaz para mostrar as diferenças de qualidade entre os cursos.
- * Problema se generaliza ao IDD
- * Outro problema de validade:
 - * dados transversais
 - * indicador a partir de dados agregados (de grupo) para se inferir sobre processos que ocorrem nos estudantes

* **Desafios**

- * 419 cursos de Direito (amostras não representativas!)
- * ENEM ao invés do ENADE $r = 0,74$
- * Construindo-se indicadores agregando-se dados longitudinais
ENEM X ENADE $r = 0,31$



* **IDD Longitudinal ENEM x ENADE X
Transversal**

- * O lugar e a importância do desempenho do estudante: (fatores associados)
- * O lugar e a importância da avaliação de cursos (experiência da pós graduação)
- * Dados longitudinais
- * Mais ênfase em estudos de validade
- * Proposição de reformulação de políticas informada pelos estudos de validade
- * Validade consequencial (implicações sociais do uso de um instrumento de avaliação verificando-se se sua utilização está surtindo os efeitos desejados de acordo com o propósito para o qual foi criado: indução)

* Pontos para o debate